

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 10
«Капелька»

Московская область, г. Серпухов, ул. Глазовская, д. 41
тел.: 8(4967)72-27-26
e-mail: detsad10.kapelka@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ –
детский сад № 10 «Капелька»
Н.Ю. Бец
2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МДОУ – детский сад комбинированного вида № 10 «Капелька»
на 2016-2021 г.г.

Принято
на Педагогическом совете № 1
от 29.08.2016 г.

Серпухов 2016 г.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования, остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

ПАСПОРТ

Основания для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- ФГОС ДО утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013 г., утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014.

Заказчик: Администрация МДОУ – детский сад № 10 «Капелька».

Разработчики: Рабочая группа в составе:

- Бец Н.Ю. – заведующий МДОУ – детский сад № 10 «Капелька»;
- Колушкина Е.В. – старший воспитатель МДОУ – детский сад № 10 «Капелька».

Исполнители программы: Педагогический коллектив МДОУ – детский сад № 10 «Капелька»;

Цель программы: Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства МДОУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МДОУ – детский сад № 10 «Капелька», в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

Этапы реализации программы:

1 этап: 2016 г. Аналитико-прогностический

1. Анализ комплекса условий, имеющих в МДОУ – детский сад № 10 «Капелька» для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО.
2. Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».
3. Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МДОУ – детский сад № 10 «Капелька», в соответствии с ФГОС ДО.
4. Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО.

2 этап: 2016-2020 г.г. Деятельностный

1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
2. Разработка и внедрение образовательной программы МДОУ – детский сад № 10 «Капелька», в соответствии с ФГОС ДО.

3 этап: 2020-2021 г.г. Рефлексивный

1. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
2. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ожидаемые результаты:

- Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Определены этапы и механизмы разработки общеобразовательной программы МДОУ – детский сад № 10 «Капелька», как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновлённое содержание образования в ФГОС ДО.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МДОУ – детский сад № 10 «Капелька».

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений,

ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития МДОУ – детский сад № 10 «Капелька» – документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Основная цель Программы: Планирование системы управления ДООУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Проблемы:

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи Программы:

1. Создание системы управления качеством образования в ДООУ при переходе на ФГОС ДО.
2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДООУ.
3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДООУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.
5. Укрепление материально-технической базы МДОУ – детский сад № 10 «Капелька».

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МДОУ – детский сад № 10 «Капелька».

Координация и контроль возлагается на руководителя МДОУ – детский сад № 10 «Капелька» и педагогический совет учреждения.

1. Характеристика образовательного учреждения:

Дошкольное учреждение функционирует с 1958 года. Работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети с 2 лет.

Проектная мощность учреждения при строительстве: 4 группы, 80 мест.

Фактическая мощность: 120 детей. Функционирует 4 группы.

Учредитель: Комитет по образованию Администрации городского округа Серпухов Московской области.

Адрес: Россия, Московская область, город Серпухов, улица Глазовская, дом 41.

Телефон: 8(4967)72-27-26.

Финансирование: казённое

Электронная почта: detsad10.kapelka@yandex.ru

Официальный сайт: <http://kapelka-mdou10.ru>

Основные направления МДОУ – детский сад № 10 «Капелька» в работе с макросоциумом:

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство;
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и проектах.
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- Взаимодействие с социальными структурами: социальный отдел, комиссия по делам несовершеннолетних и опеке;
- Взаимодействие с учреждениями культуры: Детская городская библиотека; МБУК «Музейно-выставочный центр» г. Серпухова;
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: МОУ ДО ДШИ «Синтез».

Состояние материально-технической базы:

В учреждении имеются следующие помещения:

- музыкально-спортивный зал;
- кабинет логопеда;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- медицинский кабинет.

Обеспечение техническими средствами:

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Телефон с АОН	1
Компьютер	4
Принтер	3
Сканер	3
Ноутбук	4
Музыкальный центр	1
Электронное пианино	1
Интерактивная доска	1
Проектор	2

Интерьер ОУ оформлен с учетом современного дизайна: картинами и эстампами, панно, выполненными детьми, родителями и воспитателями. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения развивающей предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив учреждения, чтобы устроить пребывание детей в нем уютно и комфортно.

В групповых комнатах выделены игровые и предметные центры для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

Проблема:

- для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу МДОУ требуется пополнение учебными пособиями, соответствующими ФГОС ДО.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный статус, постоянно повышают свою квалификацию.

Дошкольное учреждение работает: по комплексной образовательной программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

Основными направлениями в работе детского сада являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.

Воспитательно-образовательную работу в ДОУ ведут специалисты:

- 11 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог.

По уровню образования:

- высшее образование – 6 педагогов;
- среднее специальное – 8 педагогов.

По квалификационным категориям:

- 3 педагога – Высшая квалификационная категория;
- 5 педагогов – Первая квалификационная категория;
- 2 педагога – Соответствие занимаемой должности;
- 3 педагога – По стажу и образованию.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: *закаливание воздухом*: воздушные ванны (постоянно); утренняя гимнастика; гимнастика после дневного сна; кислородный коктейль; прогулки.

2. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016 - 2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является **общество**, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Анализ работы МДОУ детский сад № 10 «Капелька» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Фактические результаты, фиксируемые на 2016-2017 уч. год		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий
Для кого будет организовано образовательное пространство?	В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в МДОУ.	Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией	1.Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности	1.Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени

	<p>эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 5-7 лет с разными стартовыми и потенциалными возможностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 46% родителей имеют среднее специальное образование, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством образоват</p>	<p>Часто родители не владеют информацией о направлении образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.</p>	<p>образовательного пространства МДОУ, уровне взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>	<p>МДОУ. 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами села.</p>	<p>уделяется воспитанию ребёнка в семье. 2. 20% родителей не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка.</p>
--	--	---	--	---	---

	ельного процесса МДОУ.				
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	<p>4 педагога имеют высшее педагогическое образование, остальные среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p>	<p>Однако, по результатам опроса, 10% педагогов не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики и педагогов МДОУ говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольно 	<p>1. Проблема подготовленности педагогических кадров: незначительное несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в МДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников.</p>	<p>1. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительность его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приращение объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации,</p>	<p>Смена акцентов в содержании и деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признание уникальности и неповторимости других.</p> <p>2. Недостаточность инновацио</p>

		<p>го образования;</p> <p>- об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубокой рефлексивной исследовательской, организаторской, проектной деятельности по решению проблемных ситуаций.</p>		<p>нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса</p> <p>2. Недостаточный уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.</p>	<p>ных программ и опыта обучения педагогов управленческой педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа</p>
<p>На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность?</p>	<p>Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей.</p>	<p>Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 8% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения,</p>	<p>1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям.</p> <p>2. Недооценены роли игры в развитии ребенка,</p>	<p>1. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования.</p> <p>2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?)</p> <p>3. Неопределенность в</p>

		у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников . Это, несомненно, осложняет адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.		излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения. 3. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.	педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В МДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ.	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. В МДОУ отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса.	1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в МДОУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд. 2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и	1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни МДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы. 2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду.	

			имеющимися в ДОУ условиями.		
--	--	--	--------------------------------	--	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

3. Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МДОУ на период 2016-2021 г.г. выделяются 2 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
1. Организационные основы для реализации программы	1.1. Разработать и принять программы развития ОУ.	+	+	+	+	+	Творческая группа
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+	+	+	+	+	
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Творческая группа
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с поликлиникой, с детскими садами города.	+	+	+	+	+	Администрация
	1.6. Анализ реализации	+	+	+	+	+	Творческая группа

	программы в конце учебного года.						
2. Художественно-эстетическое развитие	2.1. Переработать программу «Мастерская чудесных самоделок».	+	+	+	+	+	Творческая группа; Воспитатель по изо;
	2.2. Отслеживать результаты программы «Мастерская чудесных самоделок».	+	+	+	+	+	
	2.3. Корректировать формы деятельности по программе «Мастерская чудесных самоделок».	+	+	+	+	+	
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.	+	+	+	+	+	
3. Создание условий для развития речевых и сенсорных способностей детей	3.1. Продолжить работу в речевых и сенсорных центрах, пополнять и обновлять их содержание.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	3.2. Переоборудовать речевые уголки и дидактические столы в группах.	+	+	+	+	+	Учитель-логопед; Воспитатели лог. группы
	3.3. Разработать систему по ознакомлению детей с сенсорными эталонами в ДОУ и семье.	+	+	+	+	+	Творческая группа
	3.4. Создать условия для формирования у детей речевых и сенсорных способностей через все виды деятельности.	+	+	+	+	+	Воспитатели лог. группы

4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	4.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель
	4.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план занятий по всем направлениям развития	+	+	+	+	+	Воспитатели
	4.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
5. Создание условий для всестороннего развития ребенка	5.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	5.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	+	Педагоги
	5.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Педагоги
	5.4. Организация дополнительных	+	+	+	+	+	Руководители

	образовательных услуг: - продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей; - организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников.		+	+	+	+	кружков; Администрация
6. Повышение материально-технической базы МДОУ	6.1. Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи.	+	+	+	+	+	Администрация
	6.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	Администрация
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - просмотр занятий; - совместное проведение праздников.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; Педагоги
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах;	+	+	+	+	+	Администрация

	7.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Педагоги, медсестра
--	--	---	---	---	---	---	------------------------

4. Ожидаемые результаты:

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Полный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
3. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

5. Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные:

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые:

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования городского округа;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические:

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Планирование деятельности по оснащению и ремонту групп и кабинетов, пищеблока;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;

Нормативно-правовые и финансовые:

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Научно-методические:

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

6. Оценка результатов Программы развития:

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.