

МДОУ – детский сад комбинированного вида № 10 «Капелька»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**2017-2018 учебный год**

**г.о. Серпухов**

## Содержание:

1. Общая характеристика дошкольного учреждения.....	3
2. Состав воспитанников.....	4
3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	6
4. Структура управления дошкольным учреждением.....	10
5. Образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении.....	11
6. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.....	13
7. Организация дополнительного образования в ДООУ.....	17
8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.....	17
9. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	19
10. Достижения дошкольного учреждения за отчётный период.....	23
11. Взаимодействие с социумом.....	27
12. Перспективы и планы развития ДООУ.....	28

## **1. Общая характеристика дошкольного учреждения:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 10 «Капелька» (сокращённое название учреждения: МДОУ – детский сад № 10 «Капелька»): небольшое 2-х этажное здание на 4 групповые ячейки, с горячим и холодным централизованным водоснабжением.

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное, казённое.

**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности:

Регистрационный № 76285 от 06.09.2016 г.

Серия 50Л01 № 0008165

**Свидетельство** о государственной аккредитации:

Регистрационный № 3800 от 14.05.2009 г.

Серия АА № 149900

**Устав** дошкольного учреждения № 823 от 11.08.2017 г.

Дошкольное учреждение введено в эксплуатацию в 1958 году, располагается в городском округе Серпухов. Район города густонаселён, много молодых семей с детьми дошкольного возраста.

**Адрес** дошкольного учреждения: 142211, Московская область, город Серпухов, улица Глазовская, дом 41.

Телефон: 8(4967)72-27-26

Электронная почта: [detsad10.kapelka@yandex.ru](mailto:detsad10.kapelka@yandex.ru)

Сайт: <http://kapelka-mdou10.ru/>

Территория учреждения ограждена металлическим забором, сеткой «рабица», деревянным забором (соприкасается с частным сектором), хорошо благоустроена. Имеется большое количество зелёных насаждений (деревьев, кустарников, имеются цветники, огород).

Рядом с дошкольным учреждением располагается частный сектор, МОУ ДО ДШИ «Синтез», МБОУ СОШ № 12 «Центр образования», Серпуховский Автозавод.

**Цель** публичного доклада:

- Становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

**Задача** публичного доклада:

- Предоставить достоверную информацию о жизнедеятельности образовательного учреждения.

**Предмет** публичного доклада:

- Анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

## 2. Состав воспитанников:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
от 2 до 3 лет	общеобразовательная	1	31
от 4 до 5 лет	общеобразовательная	1	28
от 5 до 6 лет	логопедическая	1	31
от 6 до 7 лет	общеобразовательная	1	30
<b>Общее количество детей:</b>		<b>120</b>	

Возрастная категория, название групп:

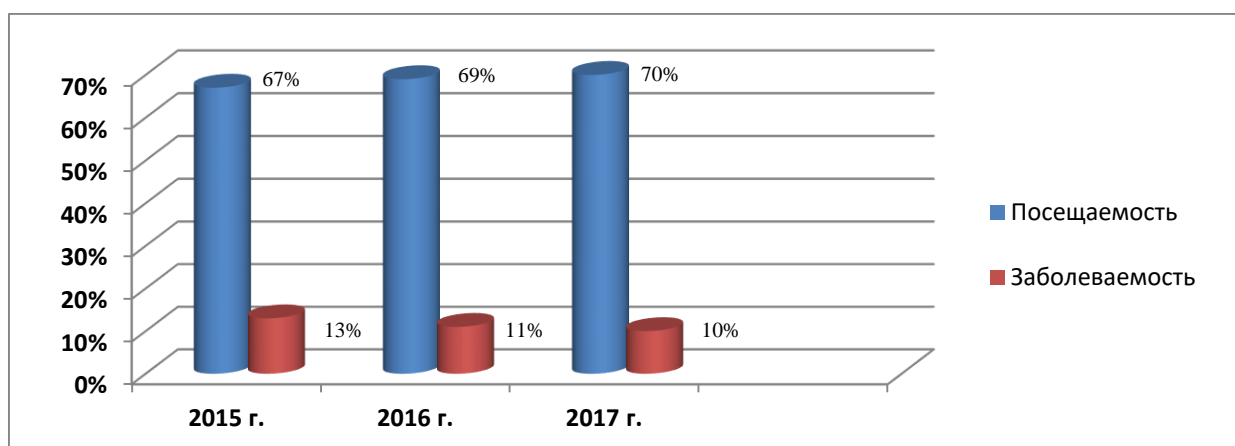
- вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет – ранний возраст;
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет – средняя группа;
- старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет – старшая группа;
- старший дошкольный возраст – от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа.

### Сравнительный анализ заболеваемости:

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет система дошкольного образования. Забота об укреплении здоровья ребёнка это проблема не только медицинская, но и педагогическая, т.к. правильно организованный образовательный процесс способствует формированию здоровья и здорового образа жизни.

Снижению заболеваемости способствует правильно организованная образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, а именно, проведение закаливающих процедур, организация достаточного двигательного режима в течение дня, употребление детьми кислородного коктейля. Проследить динамику можно на диаграмме № 1.

Диаграмма № 1



В дошкольном учреждении проводятся спортивные досуги, праздники, развлечения, систематически проводится контроль по темам «Соблюдение двигательного режима в течение дня», «Организация подвижных игр на прогулке», «Соблюдение питьевого режима», «Соблюдение режима дня».

Одним из положительных сторон деятельности детского сада можно считать соответствие режима дня и двигательного режима возрасту детей и требованиям СанПиН, а также недельной нагрузки – санитарно-гигиеническим требованиям. Воспитатели планируют свою деятельность с учётом развития у детей представлений о здоровом образе жизни.

Сохранению и укреплению здоровья детей, способствует создание комфортных условий жизнедеятельности. С целью расширения представлений педагогов о факторах, влияющих на эмоциональное благополучие дошкольников, был проведён семинар-практикум «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»

Также был проведён педагогический совет, посвящённый данной тематике «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ». В процессе контроля было выявлено, что не все педагоги имеют представление о здоровьесберегающих технологиях, которые целесообразно использовать в педагогической работе с дошкольниками и родителями воспитанников. По результатам анкетирования родителей можно отметить, что все родители заинтересованы в том, чтобы их дети росли здоровыми, но не все родители понимают значимость таких закалывающих мероприятий, как облегчённая форма одежды в групповых помещениях и в соответствии с сезоном на прогулке. В связи с этим планируем провести с родителями консультацию по теме «Здоровый образ жизни в детском саду и семье».

#### **Анализ заболеваемости за 2017-2018 г.г.:**

Заболевание	2017-2018 учебный год			
	В случаях		В процентах	
	ясли	сад	ясли	сад
Скарлатина	---	2	---	2%
Ангина	---	2	---	2%
Ветряная оспа	---	2	---	2%
Пневмония	---	1	---	1%
ОРВИ, грипп	110	276	---	7%

#### **Анализ посещаемости:**

Месяц	2017-2018 учебный год	
	Число дней, проведённых воспитанниками в группах в текущем месяце	Процент посещаемости
Сентябрь	33	2%
Октябрь	453	18%
Ноябрь	1546	62%
Декабрь	1435	57%

Январь	1369	68%
Февраль	1447	63%
Март	1413	56%
Апрель	1572	63%
Май	1653	66%
Средний процент посещаемости:		<b>51%</b>

### Группы здоровья:

Группа здоровья	Количество детей
I	26
II	84
III	8
IV	2
V	---
Инвалид	1

### 3. Взаимодействие с семьями воспитанников:

Важным условием реализации Программы в детском саду является открытость педагогического процесса, взаимосотрудничества педагогического коллектива ДООУ с родителями, совместная и самостоятельная деятельность педагогов с детьми и проявление творчества.

В каждой возрастной группе составлен план работы с родителями на учебный год. Планы работы выполнены, родители были активными участниками различных мероприятий в ДООУ.

Педагоги в работе с родителями использовали разнообразные формы: консультации, беседы, родительские собрания, совместное проведение праздников, развлечений, оформление наглядной информации, заседания клубов «Моя семья», «Посиделки». Ежегодно организуется «День открытых дверей». Родители воспитанников активно участвовали в конкурсах, организованных в ДООУ и городских. Оказали огромную помощь в проведении субботников и ремонтных работ в ДООУ.

### Социальные особенности семей:

Критерии сравнения	Параметры	Процентное соотношение
Особенности семьи	полные	85%
	одинокие	2%
	в разводе	8%
	вдовы/вдовцы	---
	опекуны	---
	многодетные	6%
Жилищные условия	имеют собственное жильё	62%

	живут с родителями	27%
	снимают	10%
Образование	высшее	45%
	среднее	9%
	среднее специальное	46%
Социальный состав	интеллигенция	21%
	рабочие	27%
	служащие	28%
	домохозяйки	7%
	предприниматели	17%

**Выводы:** В детском саду преобладают полные семьи – 85%. По сравнению с прошлым годом количество неполных семей осталось на том же уровне – 8%, количество матерей-одиночек – 2%. Количество родителей с высшим образованием увеличилось на 4%. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Семья – первое и основное звено, которое связывает жизнь дошкольника с общественной средой. Повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубление взаимодействия между семьёй и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, тесно связаны с решением задач педагогического просвещения родителей. «Каждой семье – педагогическую культуру» – этот девиз становится в последние годы очень актуальным.

В сложных современных условиях каждой семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны педагогического коллектива. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности каждого дошкольника.

**Цели взаимодействия** дошкольного учреждения и семьи:

- Повышение воспитательных функций семьи.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс и активную жизнь учреждения.
- Оказание семье психолого-педагогической помощи.

**Пути взаимодействия** дошкольного учреждения и семьи:

- Социальное диагностирование семьи;
- Обеспечение проведения всех воспитательных мероприятий в дошкольном учреждении с участием родителей;
- Разработка и обеспечение системы психолого-педагогического просвещения родителей;
- Организация методической работы с педагогами по проблеме взаимодействия с семьёй;
- Организация работы родительского комитета дошкольного учреждения, повышение его престижа и роли в решении вопросов жизнедеятельности дошкольного учреждения.

Традиционными объектами деятельности педагогов являются семьи:

- Малообеспеченные;
- Опекаемые;
- Приёмные.

Основные виды помощи малообеспеченным семьям:

- Предоставление информации о пособиях и социальных льготах;
- Консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка.

В процессе взаимодействия с семьёй педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:

- Каждому родителю неприятно слышать негативные отзывы, как о себе, так и о своих детях, поэтому педагоги никогда не жалуются на ребёнка, а ищут в ребёнке хорошие черты, и профессионально, выводят родителей на понимание необходимости поиска путей коррекции, имеющихся проблем.
- В качестве поучительного примера никогда не разглашается информация о негативных примерах семейного воспитания. Информация о семье всегда анонимна.

Особое место в работе с родителями отводится консультациям, тематическим собраниям и наглядной информации. В методическом кабинете имеется подборка консультаций для родительских уголков, анкетирования родителей по различной тематике.

Анализ работы выявил два вида форм совместной деятельности:

- совместные мероприятия педагога и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации);
- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы).

Работа с родителями является неотъемлемой частью образовательного процесса. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьёй будет продолжаться и в дальнейшем.

**Анализ анкетирования родителей «Выявление удовлетворённости родителей работой дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива» за 2017-2018 учебный год.**

**Цель:** Выявление уровня удовлетворённости родителей работой дошкольного учреждения и педагогического коллектива.

Наименование вопроса	«ДА»	«НЕТ»	«ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ»
Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребёнка;	97%	---	3%
В дошкольном учреждении проводится специальная работа	98%	1%	1%



по адаптации детей;			
Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребёнка в детском саду;	98%	---	2%
Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребёнка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей;	99%	---	1%
Вам нравится помещение детского сада?	96%	---	4%

В анкетировании приняло участие 90% родителей, дети которых, посещают детский сад.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители систематически получают информацию о целях, задачах детского сада в области обучения и воспитания дошкольников, а также о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворённость родителей функционированием детского сада составила 98%.

Удовлетворённость родителей специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) – составила 98%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями воспитанников различные вопросы, касающиеся жизни ребёнка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворённость родителей в данном направлении составила – 98%.

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (конкурсы, акции, совместные праздники и т.д.). Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 99%.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: медицинского работника, музыкального руководителя, учителя-логопеда.

Зафиксировано, что 89% родителей дали ответ, что им нравится помещение детского сада.

В целом, по результатам анализа анкет родителей, можно сделать следующие выводы:

- Удовлетворённость родителей работой дошкольного учреждения составляет – 98%.

Родителей воспитанников интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей дошкольного возраста; что они также готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

В работе с семьями воспитанников необходимо более активно использовать разнообразные формы, прислушиваться к их мнению, выделять больше времени для общения в удобное им время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- Использование педагогами новых технологий по взаимодействию с семьями воспитанников, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- Участие родителей в жизни детского сада (посещение праздников, мероприятий, участие в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению развивающей предметно-пространственной среды в группах и т.д.;
- Наличие положительных отзывов о работе дошкольного учреждения.

#### **4. Структура управления дошкольным учреждением:**

Управление МДОУ – детский сад № 10 «Капелька» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным учреждением. Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, обслуживающего и детского. Организационная структура управления дошкольного учреждения представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления дошкольного учреждения являются:

- Управляющий совет дошкольного учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет дошкольного учреждения;
- Педагогический совет дошкольного учреждения.

В организованной структуре административного управления дошкольного учреждения можно выделить несколько уровней линейного управления:

Первый уровень: обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически.

Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Второй уровень: управление осуществляет старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по безопасности, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учётом их подготовленности, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень: осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

**Заведующий:** Бец Наталья Юрьевна.

Год рождения: 14.12.1965 г.

Образование: высшее, психолог.

Трудовой стаж: 34 года.

Педагогический стаж: 34 года.

Стаж работы в должности: 3 года.

Квалификационная категория: первая, срок действия до марта 2021 года.

Награды:

- Почетная грамота Министерства образования М.О., 2010 г.;
- Почетные грамоты Главы города Серпухова, 2010 г.;
- Почётная грамота Комитета по образованию Администрации г.о. Серпухов, 2009 г.

Повышение квалификации:

- ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж» по теме «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 18 ч., 2015 г.;
- МОУ ДПО «Учебно-методический центр» г. Серпухов по теме «Школа семьеведения. Актуальные вопросы семейного воспитания в соответствии с ФГОС ДО», 36 ч., 2016 г.;
- НП ВПО «Институт международных социально-гуманитарных связей» профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 504 ч., 2016 г.;
- МОУ ДПО «Учебно-методический центр» г. Серпухов по теме «Основы управления образовательным учреждением: введение в должность руководителя дошкольной организации», 72 ч., 2017 г.

## **5. Образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении:**

Обязательная часть Основной образовательной программы дошкольного учреждения реализуется с учётом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована из Парциальных программ «Волшебная палитра. Использование нетрадиционных техник рисования», «Песочный мир. Использование модификаций песочной терапии в подгрупповой коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста».

Образовательные ориентиры	Способы и направления поддержки детской инициативы		Организация образовательной среды
	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности детей	
<b>«Волшебная палитра (нетрадиционные техники рисования)»</b>			
Создание условий развития любого равнодушного, активно преобразующего отношения ребёнка к миру – эстетического отношения, в котором переплетаются качества нравственности, эстетического и эмоционального начала, его образного мышления, творческих способностей.	Создавать ситуации, чтобы развитие ребёнка происходило через освоение и осмысление художественно-эстетической информации, через обогащение опыта и преобразующей художественно-творческой деятельности, продуктом которого могут быть рисунки детей, созданные индивидуально и группой; Обогащать эмоциональный, художественно-эстетический опыт. Накапливать и раскрывать творческий потенциал дошкольника.	Передавать в своих творческих работах отношение к миру. Высказываться, по поводу услышанного и увиденного.	Насыщенная, многообразная, адекватная образовательная среда, способствующая занятию изобразительной деятельностью.
<b>«Песочный мир. Использование модификаций песочной терапии в подгрупповой коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста»</b>			
Вызвать эмоционально положительное	Совершенствовать навыки позитивной	Последовательно и точно передавать	Насыщенность развивающей предметно-

состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми. Воспитывать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности. Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности.	коммуникации. Расширять и закреплять у детей представления об окружающем мире. Развивать психические процессы (внимание, память), логическое мышление, тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.	увиденное, с учётом развития сюжета. Отвечать на вопросы проблемно-поискового характера. Выполнение детьми специальных движений. Выстраивание композиций на песке по образцу, действие по инструкции.	пространственно й среды наглядными и игровыми материалами. Использование технических средств для обогащения образовательной среды.
---	---	---	--

## **6. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения:**

Одним из аспектов психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы, является методическая работа дошкольного учреждения.

Методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

Требования направлены на создание социальной ситуации для развития детей, предполагают:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей через:
  - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
  - создание условий для принятия решений, выражение своих чувств и мыслей;
  - не директивная помощь, поддержка детской инициативы;
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - поддержка спонтанной игры, её обогащение, обеспечение игрового времени;
- установление правил взаимодействия в различных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным общностям;
  - развитие коммуникативных способностей детей;
  - развитие умения разрешать конфликты;
  - развитие умения работать в группе сверстников;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Профессиональный стандарт педагога оговаривает целый ряд требований к педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования, которые выступают психолого-педагогическими условиями реализации данной Программы.

Следующим аспектом реализации психолого-педагогических условий реализации Программы являются:

а) Трудовые действия, которые подразумевают:

- разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Основной образовательной программой;
- организацию и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализацию педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организацию видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссёрской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организацию конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организацию образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей.

б) Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссёрская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного;
- развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств,

необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). Выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными:
  - для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

в) Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- другие характеристики:
  - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

г) Методические условия:

В дошкольном учреждении созданы следующие методические условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе дополнительное профессиональное образование;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей детей) по вопросам образования, охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Методическое сопровождение в дошкольном образовательном учреждении – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров: выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта; создание собственных методических разработок для



обеспечения педагогического процесса и решения задач Основной образовательной программы.

## **7. Организация дополнительного образования:**

В дошкольном образовательном учреждении на бесплатной основе действует кружок «Волшебная палитра (нетрадиционные техники рисования)», руководителем которого является воспитатель по изобразительности Русова Татьяна Сергеевна.

По итогам кружковой работы за истекший период можно сделать следующий вывод: В детском саду сформирована и успешно реализуется система дополнительного образования, направленная на развитие творческого потенциала личности и воспитание подрастающего поколения. Для успешной реализации деятельности кружковой работы созданы необходимые условия. Рабочая программа составлена на основе комплексно-тематического планирования дошкольного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 50% от общего числа воспитанников ДООУ.

Воспитанники детского сада, посещающие кружок «Волшебная палитра», неоднократно становились победителями конкурсов, как на муниципальном уровне, так и на федеральном.

В 2017-2018 учебном году для детей были организованы следующие кружки:

- «Мастерская чудесных самоделок» (кружок технической направленности);
- «Юный эрудит»;
- «Логоритмика».

## **8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды:**

Следующим аспектом совершенствования эффективности образовательного процесса является создание условий. Для этого в дошкольном учреждении функционируют:

- музыкально-спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- сенсорная комната.

Кроме этого имеются отдельные специальные помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок.

Образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение:

- компьютеры – 7 шт. (4 – стационарных, 3 – ноутбука);
- принтеры – 3 шт.;
- мультимедийный проектор – 2 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;

- телевизоры – 5 шт.;
- DVD-плееры – 5 шт.;
- музыкальные центры – 2 шт.;
- магнитофоны – 4 шт.

В дошкольном учреждении имеются: выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт ДООУ, страница в Инстаграмм.

В детском саду располагаются 4 групповые ячейки, в которых есть спальные помещения, игровые комнаты, раздевальная (приёмная) комната, буфетное помещение и санитарная зона (туалет, умывальная комната и полотенечная).

Интерьер каждой группы соответствует возрастным особенностям детей и приближен к единому стилевому решению оформления и оснащения дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе отвечает требованиям Стандарта дошкольного образования. Пространство групп условно разделяется на центры для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей.

Совместными усилиями дошкольного учреждения и родителей воспитанников развивающая предметно-пространственная среда постоянно совершенствуется за счёт приобретения нового игрового оборудования, мебели и электронной техники.

Анализируя развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения можно отметить, что в целом, используемое оборудование соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников групп и содержанию Программы. Данная среда позволяет обеспечить игровую, познавательную, творческую активность детей. У воспитанников есть возможность самовыражения через игровую деятельность и творческую активность, что обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Однако хотелось бы отметить определённые затруднения при организации двигательной активности в групповой комнате из-за недостатка пространства. В частности возникают затруднения при организации экспериментальной деятельности, т.к. воспитанникам не всегда доступны материалы для экспериментирования, особенно с водой.

Несмотря на вышеизложенные затруднения, педагогам всё же удастся трансформировать пространство при организации образовательного процесса, которая создаётся на участках дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду полифункциональна, есть возможность разнообразного использования

детской мебели, ширм, природного материала. Дети используют природный материал в качестве предметов-заместителей.

Одним из затруднений, возникающем при использовании требований полифункциональности, является отсутствие мягких модулей, которые позволяли бы использовать имеющуюся мебель более разнообразней.

В дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда вариативна, в наличии имеются различные пространства для игр, конструирования, творчества, экспериментирования, уединения, игровой материал разнообразен, дети имеют возможность самостоятельного выбора материала. В детском саду в соответствии с комплексно-тематическим планированием игровой материал меняется, что даёт возможность стимулировать игровую и познавательную деятельность детей. Однако не по всем темам подобран материал, поэтому его необходимо приобрести.

Весь материал находится в доступности для воспитанников, у детей есть возможность им пользоваться. Все составляющие предметной среды соответствуют требованиям надёжности и безопасности по их использованию.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении организована как культурное пространство и несёт в себе решение задач по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

## **9. Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Общие сведения о педагогическом коллективе.

Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов:

Учебный год	Количество работников с высшим образованием	Количество работников со средним специальным образованием	Количество работников без профильного образования	Количество работников без педагогического образования
2015-2016	3	10	---	---
2016-2017	5	8	---	---
2017-2018	5	7	---	---



**Анализ квалификационной подготовки педагогических кадров:**

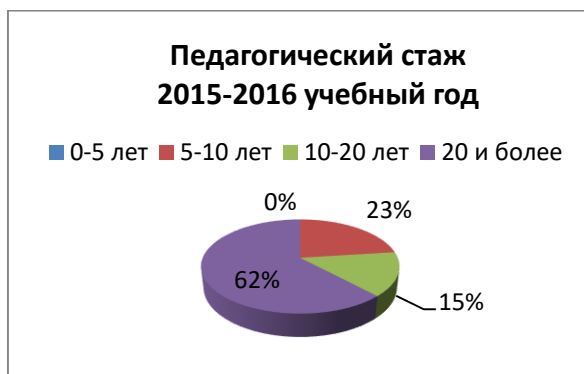
Учебный год	Количество работников, имеющих высшую квалификац. категорию	Количество работников, имеющих первую квалификац. категорию	Количество работников, имеющих соответствие занимаемой должности	Количество работников, работающих по стажу и образованию
2015-2016	---	8	1	4
2016-2017	---	9	1	3
2017-2018	3	5	2	2





**Педагогический стаж:**

Учебный год	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
2015-2016	---	3	2	8
2016-2017	1	3	2	7
2017-2018	---	2	3	7



В настоящее время кадровая ситуация стабильна, вакансий нет.

За 2017-2018 учебный год 3 педагога обучились на курсах повышения квалификации по темам: «Актуальные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»; «Особенности организации образовательного процесса в ДОУ с использованием проектного метода»; «Новые подходы к организации

образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС дошкольного образования»; «Технология проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой». Один педагог прошёл профессиональную переподготовку по программе «Образование и дошкольная педагогика».

Для решения вопроса повышения квалификации в следующем учебном году планируем дальнейшую работу по совершенствованию уровня компетентности педагогического состава в соответствии с графиком.

#### Методические темы педагогов:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Методическая тема
1.	Емельянова Н.В.	«Организация информационного пространства учителя-логопеда как средства повышения педагогической компетентности родителей»
2.	Иванова И.Е.	«Музыкальная гостиная как средство художественно-эстетического развития дошкольников»
3.	Волычкина А.В.	«Фольклор в развитии речи детей дошкольников»
4.	Килимчук Л.В.	«Экология и ознакомление с окружающим миром»
5.	Позднякова Е.А.	«Формирование трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ»
6.	Сибилёва О.А.	«Введение детей старшего дошкольного возраста в мир числа»
7.	Митрохина О.В.	«Использование театрализованной игры в развитии речи младших дошкольников»
8.	Шачнева И.В.	«Знакомство детей с валеологией»
9.	Конько Н.В.	«Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры»
10.	Русова Т.С.	«Использование нетрадиционных техник на занятиях по изобразительной деятельности»
11.	Мельникова Е.В.	«Расширение знаний детей об окружающем мире через познавательно-речевое развитие младших дошкольников»

**10. Достижения дошкольного учреждения за 2017-2018 учебный год.  
Система трансляции педагогического опыта:**

Ф.И.О. педагога	Уровень представления	Проблематика транслируемого опыта	Форма представления
<b>Колушкина Е.В.</b>	Всероссийский	Росконкурс Октябрь 2017, тест «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Диплом победителя I степени
		Тотал Тест Ноябрь 2017, тест «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	Диплом победителя II степени
		Конкурс «Изумрудный город», номинация «Лучший конспект занятий», работа «Конспект НОД «Экскурсия на выставку скульптуры»	Диплом 1 место
		Образовательно-просветительское издание «Альманах педагога», публикация методического материала «Анализ деятельности учреждения за 2017-2018 учебный год»	Свидетельство о публикации
		Викторина для дошкольников и младших школьников «Природа вокруг нас»	Диплом куратора
		Конкурс «»Лучший проект воспитателя», проект «Книга своими руками»	Сертификат участника
		Викторина на сайте «Мир педагога» «Воспитатель – профессионал»	Диплом лауреата I степени
		Конкурсное мероприятие на сайте	Диплом 2 место

		«Просвещение» «На знание ПДД для педагогов ДОУ»	
	Международный	Олимпиада для дошкольников «Безопасное поведение»	Грамота за организацию мероприятия и подготовку участников
<b>Иванова И.Е.</b>	Муниципальный	Фестиваль спортивного творчества «Движение. Грация. Здоровье» среди воспитанников старшего дошкольного возраста	Грамота за победу в номинации «Олимпийская надежда»
<b>Митрохина О.В.</b>	Муниципальный	Конкурс «Центр театрализованной деятельности», номинация «Старшая группа»	Грамота 3 место
	Всероссийский	Издание «Портал образования», конкурс «Совокупность обязательных требований ФГОС к системе дошкольного образования»	Диплом 1 место
		Семинар на образовательном портале «Просвещение» «Театрализованная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»	Сертификат
		Конкурс «Изумрудный город», номинация «Этот праздник со слезами на глазах», работа «Помним и ценим»	Диплом 1 место
<b>Шачнева И.В.</b>	Муниципальный	Конкурс «Центр театрализованной деятельности», номинация «Старшая группа»	Грамота 3 место
	Международный	Творческий конкурс «Престиж», номинация «День Победы»	Диплом куратора
<b>Волычкина А.В.</b>	Муниципальный	Творческий конкурс «Дорожный знак на новогодней ёлке»	Свидетельство участника



	Всероссийский	Конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Воспитание культурно- гигиенических навыков у дошкольников»	Диплом 3 место
		Конкурс «Осенний калейдоскоп»	Диплом 1 место
		Конкурс «Моё призвание – дошкольное образование!»	Диплом 1 место
		Росконкурс Декабрь 2017, тест «Основы педагогического мастерства»	Диплом победителя III степени
<b>Сибилёва О.А.</b>	Муниципальный	Творческий конкурс «Дорожный знак на новогодней ёлке»	Грамота 3 место
	Всероссийский	Конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Воспитание культурно- гигиенических навыков у дошкольников»	Диплом 1 место
		Конкурс «Осенний калейдоскоп»	Диплом 3 место
		Росконкурс Декабрь 2017, тест «Основы педагогического мастерства»	Диплом победителя III степени
		Конкурс «Моё призвание – дошкольное образование!»	Диплом 1 место
<b>Русова Т.С.</b>	Муниципальный	Выставка творческих работ «Пасхальные традиции»	Сертификат участника
		Выставка «Я – ребёнок! Я имею право!»	Сертификат участника
	Всероссийский	Конкурс «Знает маленький народ пешеходный переход!»	Диплом 1 место
		Блиц-олимпиада «Концептуальные основы развития практико- ориентированного профессионального образования и	Диплом 3 место

		разработка ФГОС СПО четвертого поколения»	
		Конкурс «День народного единства в России: история праздника, работа «Гордо реет над страной Триколор её цветной»	Диплом 1 место
		Тотал Тест Ноябрь 2017, тест «Дошкольная педагогика»	Диплом победителя I степени
		Конкурс «Радуга творчества», работа «Ой ты барышня-матрёшка. Разноцветная одёжка, Знаем весь огромный мир, Этот русский сувенир»	Диплом 1 место
		Конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Звукобуквенные истории»	Диплом 1 место
		Конкурс «Информационные технологии в ДОУ»	Диплом 1 место
		Тотал Тест Март 2018, тест «Дошкольная педагогика»	Диплом победителя I степени
		Конкурс «Умната», блиц-олимпиада «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей»	Диплом 2 место
		Тотал Тест Июль 2018, тест «Методика развития детского изобразительного творчества»	Диплом победителя I степени
	Международный	Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по ПДД для дошкольников и начальных классов»	Диплом 1 место
		Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку для дошкольников	Диплом 1 место
		Интернет-олимпиада	Диплом 1 место

		«Солнечный свет» , «ФГОС дошкольного образования»	
		Конкурс «Социокультурная практика в современном образовательном процессе»	Диплом 1 место
<b>Килимчук Л.В.</b>	Международный	Научно-практическая конференция «Современное образование: новые идеи», работа «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Свидетельство

### Участие детей в конкурсах 2017-2018 учебного года:

Уровень	Название конкурса	Количество детей	Место
Дошкольное учреждение	«Дорожный знак на новогодней ёлке»	28	Грамота участника
	«Цветы для мамы»	25	Грамота участника
Муниципальный	Творческий конкурс «Дорожный знак на новогодней ёлке»	3	Грамота 3 место
	Конкурс «Центр театрализованной деятельности», номинация «Старшая группа»	11	Грамота 3 место в номинации
	Фестиваль спортивного творчества «Движение. Грация. Здоровье», номинация «Олимпийская надежда»	12	Грамота за победу в номинации
	Конкурс детских исследовательских проектов «Я – исследователь. Мир животных»	1	Сертификат участника
	Выставка творческих работ «Пасхальные традиции»	1	Сертификат участника

	Выставка творческих работ детей «Я – ребёнок! Я имею право!»	1	Сертификат участника
Всероссийский	Творческий конкурс «Солнечный свет», номинация «Декоративно-прикладное искусство», работа «Улитка»	1	Диплом 1 место
	Конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Звукобуквенные истории»	1	Диплом 1 место
	Конкурс «Изумрудный город», номинация «Этот праздник со слезами на глазах», работа «Помним и ценим»	1	Диплом 1 место
	Викторина для дошкольников и младших школьников «Природа вокруг нас»	3	Диплом лауреата I степени
Международный	Олимпиада для дошкольников «Безопасное поведение»	7	Грамота

### 11. Взаимодействие с социумом:

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределённая деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования является одним из путей повышения качества дошкольного образования.

С возникновением и бурным развитием информационных технологий открылись новые возможности для повышения качества информационного обмена между ДОО и социумом. Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость ДОО, является сайт ОУ и публичные доклады, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения тесного

взаимодействия, партнёрских отношений ОУ с родителями и социумом в вопросах гармоничного развития ребёнка.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей нашего ДОУ являются:

- семья;
- образовательные учреждения: МОУ СОШ № 12 «Центр образования»;
- культурно-общественные учреждения: Городская детская библиотека; МБУК «Музейно-выставочный центр»; МОУ ДО ДШИ «Синтез»;

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активнодействующего человека – гражданина новой России может осуществляться только в условиях социального партнерства.

## **12. Перспективы и планы развития:**

Учитывая результаты работы за прошедший учебный год, данные наблюдений за детьми, педагогический коллектив считает целесообразным взять следующее направление в работе на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей физического и психического, через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.
2. Развивать у воспитанников дошкольного учреждения познавательный интерес, умение анализировать и обобщать в процессе проведения экспериментальной и проектной поисково-исследовательской деятельности.
3. Продолжать совершенствовать связную речь дошкольников. Учить детей связно, последовательно и выразительно высказывать свои мысли, развивать диалогическую форму речи.

Анализ деятельности ДОУ, оценка реализации задач позволили выявить ряд проблем в организации функционирования учреждения:

- сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнёров;

- недостаточная активность педагогов в популяризации своих педагогических находок, актуального педагогического опыта.

Подводя итог деятельности ДООУ за прошедший учебный год, коллектив наметил перспективы дальнейшего развития на 2018-2019 учебный год:

- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями и социумом.
- Усиление в непосредственно образовательной деятельности ДООУ познавательного-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста, продолжать работу над комплексно-тематическим планированием.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения ими современными педагогическими технологиями.
- Разработка модели педагогического сопровождения позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ через организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе.

Ориентируясь на основное содержание деятельности ДООУ и её направленности, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2017-2018 учебного года, мы планируем поставить следующие задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей для всестороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.
2. Формирование семейных ценностей у дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников.
3. Развитие познавательного-речевой активности детей в развивающей предметно-пространственной среде через реализацию игровых проектов.